

Н. С. Бастракова

N. S. Bastrakova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

natabastr@gmail.com

ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

SELF-DETERMINATION HUMAN LIVING AND INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Аннотация. Проблема жизненного самоопределения является насущной для всех и во все времена, однако специфика социальных отношений, особенности психологического портрета поколения, живущего на определенном этапе исторического развития, диктуют человеку выбор определенных целей и задач, смыслов жизни и деятельности. В настоящее время процессы глобальных изменений в социальной, экономической, политической и информационной сфере создают в сознании человека весьма противоречивую картину мира, изменяют механизмы социальной регуляции, приводят к потребности жизненного самоопределения в условиях существенно расширенных возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Abstract. The self-determination is a vital and persistent problem for everyone and at all times. However the specifics of social relations and distinctive aspects of a psychological portrait of generations living at a certain stage of historical development dictate the selection of specific goals and objectives, the meaning of life and activity. Currently, the ongoing processes of global changes in social, economic, political, and media spheres create a very contradictory picture of the modern world in the mind of a modern man; transform the mechanisms of social regulation, and lead to a life of self-determination needs in a significantly expanded opportunities of information and communication technologies.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, самоопределение, жизненное самоопределение.

Keywords: information and communication technology, self-determination, self-determination in life.

Проблема жизненного самоопределения человека была актуальной всегда, но наибольшую сложность она представляет для человека в настоящее время. Это связано, прежде всего, с тем, что человек, благодаря возможностям информационно-коммуникационных технологий, чрезвычайно раздвинул границы своей личной жизни и стал свидетелем и участником глобальных социальных, политических, экономических, культурных событий в стремительно меняющемся современном мире, которые, в свою очередь, затрагивают качественные характеристики его жизни и деятельности [3].

Естественное желание человека выстроить свой жизненный путь, найти свое место в разных жизненных сферах – социальной, личной, семейной, профессиональной и др., подводит его к проблеме жизненного самоопределения и выбору способов ее решения.

Информатизация общества, повсеместное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) существенно расширяют возможности выбора средств и способов жизненного самоопределения. ИКТ как совокупность способов получения, преобразования и сохранения информации прочно вошли во все сферы жизни

человека; невозможно представить ни одну область человеческой деятельности без компьютерной техники и Интернета. ИКТ заполняют все пространство жизни человека, влияя на его образ жизни, жизненное самоопределение в сфере семьи, образования, профессии, мира увлечений и т. д. Стоит подчеркнуть, что ИКТ являются не только эффективным средством доступа к информации и коммуникации, но и средством, способствующим самоопределению, саморазвитию, самореализации человека [5].

С точки зрения психологического понимания данного феномена, самоопределение – это процесс и результат выбора человеком своей позиции, целей и средств осуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления свободы [1]. Самоопределение – это понимание человеком своих собственных особенностей, способностей, возможностей, стремлений; определение критериев, норм и способов оценивания себя и окружающей действительности, выбор ценностей, смыслов и целей жизни исходя из требований социума, предъявляемых к человеку, и требований, предъявляемых человеком к самому себе [4].

В отечественной психологии жизненное самоопределение – это осознанная деятельность человека по выявлению и внедрению в повседневную реальность своей жизненной позиции. Также это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун и Н. С. Пряжников отмечают следующие характерные черты жизненного самоопределения [2]:

- глобальность, всеохватность образа и стиля жизни, специфичных для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек;
- зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды;
- зависимость от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

Жизненное самоопределение подразумевает, прежде всего, осознанное деятельное отношение человека к своей собственной жизни с целью решения задач самостановления, саморазвития и жизненного самопроявления. Таким образом, самоопределяющийся человек – это человек, который способен осознанно ставить перед собой жизненные цели и задачи, находить оптимальный путь их достижения и решения, нести ответственность за свою жизнь.

Одним из эффективных средств, открывающим широкие возможности в нелегком деле жизненного самоопределения, являются ИКТ. Данные технологии обеспечивают невиданные ранее возможности доступа к информации, открывают потенциал коммуникаций с другими людьми, расширяют представления об окружающем мире, позволяют реализовывать себя в профессиональной сфере.

Большое значение в жизненном самоопределении человека играет информация об окружающем мире, о современном обществе и его атрибутах. Доступ к информации становится одним из неперенных условий, обеспечивающих полноту возможностей в процессе жизненного самоопределения:

- ИКТ, совместно с альтернативными технологиями, являются эффективным средством самостоятельного и независимого доступа человека к информации, в том числе к информационным ресурсам всего мира;
- ИКТ снимают коммуникационные барьеры, облегчают и демократизируют коммуникацию, расширяют круг общения, выступают посредниками в процессе общения, позволяют найти друзей и единомышленников;

– ИКТ в значительной степени увеличивают шансы многих людей на получение образования, а затем трудоустройства. Применение ИКТ в образовании открывает новые возможности, расширяя личностно-развивающий потенциал образовательной среды, раздвигая границы образовательного пространства.

Удаленная работа прочно вошла в социальную действительность и отнюдь не является противопоставлением традиционной системе трудовых отношений. Виртуализация рабочих мест стала в мировой практике универсальным средством обеспечения занятости людей.

Однако внедрение современных информационных и коммуникационных технологий таит в себе и объективные проблемы:

- вследствие увеличения информационных потоков происходит «сжатие» социального времени;
- снижается целостность восприятия информации;
- активизируется рационально-логическая сфера личности в ущерб эмоционально-ценностной;
- происходят алгоритмизация деятельности и стандартизация мыслительных операций;
- снижается креативность будущего специалиста;
- растут индивидуализм и одиночество современной личности;
- происходит «сужение» поля общения личности за счет уменьшения в его структуре доли перцептивных и интерактивных контактов;
- наблюдается тенденция к созданию личностью своего особого виртуального мира в рамках компьютерной среды как способа преодоления объективных ограничений, существующих в реальной жизни;
- появляется дистанцированность от других людей, интровертированность, погруженность в собственные интеллектуальные переживания;
- развивается потребность замены человека на компьютер в коммуникативном акте;
- снижается потребность в межличностных контактах и, напротив, она увеличивается в рамках пребывания в виртуальном мире;
- формируется ориентация на информационный вид досуга.

Все это имеет необратимые последствия для психической и психологической активности человека.

Однако невозможно оспорить то, что ИКТ играют особую роль в жизненном самоопределении человека, создавая благоприятные условия для получения информации, для активизации коммуникаций, для получения профессионального образования, для трудоустройства. ИТК способствуют реализации целостности триединства самостановления, саморазвития и самореализации, по сути являющегося индивидуальной стратегией жизненного самоопределения человека.

Список литературы

1. *Ахпашева И. Б.* Использование информационных и коммуникационных технологий в жизненном самоопределении молодых людей с инвалидностью по зрению / И. Б. Ахпашева // Вестник КЕМГУ. 2012. № 3 (51). С. 169–172.
2. *Вачков И. В.* Введение в профессию «психолог»: учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. 464 с.

3. Зеер Э. Ф. Профессиональное самоопределение студентов в условиях социально обусловленных конфликтующих реальностей / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева // Образование и наука. 2012. № 10. С. 79–87.

4. Самоопределение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slovopedia.com/6/209/771069.html>.

5. Hasanova I. I. Modern interactive technologies of professional self-determination under the conditions of overcoming conflicting realities / I. I. Hasanova, S. S. Kotova, E. A. Kandrashina // International journal of environmental and science education. 2016. № 11 (14). P. 6976–6987.

УДК 377.354:331.361.3

Ю. В. Брагина

Y. V. Bragina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Yulya.bragina.80@mail.ru*

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ РАБОЧИХ ROLE OF TECHNOLOGY OF MENTORING IN FORMATION OF SOCIAL AND PROFESSIONAL QUALIFICATIONS OF WORKERS

Аннотация. Рассматривается влияние внедрения технологии наставничества в кадровую политику предприятия влияет на формирование социально-профессиональных квалификационных характеристик, которые входят в систему ценностно-профессиональных ориентаций рабочих.

Abstract. In article is considered how implementation of technology of a mentorship in personnel policy of the entity influences forming of social and professional qualification characteristics which log in valuable professional orientations of workers.

Ключевые слова: социально-профессиональные квалификации, ценностно-профессиональные ориентации, рабочий, наставничество.

Keywords: social and professional qualifications, valuable vocational guidances, worker, working professions, mentoring.

Еще в советский период в нашей стране сотрудников производственного предприятия обучали методом наставничества с целью «передачи передовых методов труда» новичкам. Результаты большинства западных исследований по оценке эффективности данного способа обучения говорили в его пользу: наставничество считалось залогом успешной профессиональной деятельности. И сегодня, как пишут исследователи в сфере профессионального образования [3], в современной России происходит процесс возрождения и развития института наставничества. Для ряда регионов характерна позитивная практика подготовки и поддержки наставников (Свердловская область, Республика Татарстан, Волгоградская область и др.). Многие крупные предприятия, например, группа компаний «ЧТПЗ», «НПО «Сатурн», «Фольксваген Групп Рус», считают такие расходы выгодными.